

## **INFORME PURCS**

### **RESCATE HISTÓRICO Y DESAFÍOS EN LA POLÍTICA UNIVERSITARIA LATINOAMERICANA: HACIA A LA CRES 2018**

#### **CICLO PREPARATÓRIO PUCRS/BRASIL**

#### **HACIA LA CRES 2018: PROPUESTAS DE LA PUCRS**

El Ciclo Preparatorio PUCRS 2017-2018 se constituyó en un espacio de reflexión en la comunidad académica de la Universidad que abordó los temas centrales de la Tercera Conferencia Regional de la Educación Superior de América Latina y el Caribe (Cres) - Unesco Iesalc de 2018. El evento se realizará en la Ciudad de Córdoba, Argentina, en junio de 2018, con vistas a la Conferencia Mundial de Educación Superior. En siete encuentros, los temas fueron discutidos por integrantes de la comunidad académica y, a lo largo del Ciclo Preparatorio, se elaboró esta carta manifiesta con nuestras contribuciones y reflexiones sobre la Educación Superior. Para ello, los encuentros fueron organizados por ejes, propuestos por la IESALC / UNESCO, que abordaron las características de la educación superior en la región en el contexto del sistema educativo.

#### **CICLO PREPARATORIO CRES 2018: LA VISIÓN DE LA PUCRS**

Con este propósito, se creó el Ciclo Preparatorio PUCRS 2017-2018, que dirigió a discutir los representantes de la Universidad para la Tercera Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES) - Unesco Iesalc de 2018. El ciclo tuvo su primera etapa el 16 de noviembre, durante el encuentro con el tema Desafíos de la Educación Superior en el contexto contemporáneo, presentado por el Rector Ir. Evilázio Teixeira. Según el Rector de la PUCRS, la universidad es una de las pocas instituciones que tienen como deber presentar un nuevo modelo civilizador. "Nuestra misión es formar profesionales que contribuyan a una sociedad más justa y fraterna", reforzó. Entre las pautas internacionales que vienen siendo discutidas en la actualidad, resaltó la diversidad de modelos de institución, la internacionalización, la calidad y la formación integral del individuo. Para el H. Evilázio, las instituciones deben tener autonomía, pero eso no significa que ellas pueden hacer lo que quieran. "Debemos rendir cuentas a la sociedad, que, cada vez más, demanda respuestas a sus problemas. Cuando deje de dialogar y de rendir cuentas, la universidad pierde su sentido ". Otra tendencia hacia la cual las Universidades están caminando es la priorización de la educación

continuada. "Hay necesidad de promover y fomentar el aprendizaje en todos los ambientes", añadió.

También debe priorizarse la educación para la inclusión y la aceptación de la diversidad y la diferencia, "Nuestro desafío común es formar ciudadanos del mundo. La Universidad debe ser el lugar donde se ventilan cuestiones fundamentales, donde se estimula la concepción integral del ser humano ", afirmó el Rector. La educación carece de volver a la paz, no a la opresión. El balance final del discurso de Ir. Evilázio es que la PUCRS está muy alineada a esta realidad, algo que debe ser celebrado. Para él, todavía queda mucho por hacer, y no basta con tener voluntad: también es necesaria una visión estratégica clara. "Nos quedamos con un desafío: lo que hacemos debe tener impacto en la sociedad. Los invito a formar una verdadera comunidad al servicio de la verdad. Somos herederos de esa reflexión.

En la segunda etapa, el foco de las conferencias fue el papel de la educación superior frente a los desafíos sociales, pensando la universidad como espacio de formación de agentes transformadores, aplicando el conocimiento académico en la resolución de problemas sociales. La discusión propuesta expuso la importancia de que la PUCRS tenga claridad sobre la propia identidad, pautada tanto en el legado del fundador San Marcelino Champagnat, como en la necesidad permanente de actualización. Se resaltar los documentos maristas dirigidos a la Educación Superior, en los que la palabra evangelización puede ser interpretada como educación "para la transformación social, científica, cultural. La educación es nuestra actividad final. Este compromiso va más allá del conocimiento, involucrando la dimensión ética para la construcción de ciudadanos comprometidos y capaces de traer transformaciones para la sociedad. El aspecto del servicio también debe ser destacado.

Todo conocimiento aquí producido y discutido debe estar al servicio de la comunidad. ¿Cómo formar un ser humano moralmente bueno? ¿Cuáles son las bondades que la Universidad va a hacer para nuestro entorno, en el RS, en Brasil y más allá de nuestras fronteras geográficas? Estos son desafíos que la comunidad académica necesita responder. La universidad tiene la misión de resolver problemas, con una vida de aprendizaje basada en la resolución de cuestiones sociales.

El tema Educación Superior, diversidad cultural e interculturalidad orientó la tercera etapa de discusiones. Se discutió el concepto de cultura sacada del libro Antropología filosófica, de Edvino Rabusque, para el cual "cultura es la transformación que el ser humano, consciente y libremente, realiza en la naturaleza, tanto en la propia como en la ajena, buscando el perfeccionamiento de esa misma naturaleza ". Se refirió también a Georg Hegel, filósofo alemán, al tratar de la primera naturaleza, "material", y de la segunda naturaleza, "que el ser humano hace, construye, o sea, la historia, la cultura que promovemos a nuestro entorno". Estas ideas sirvieron de bases para la división, entre los siglos 18 y 19, de las Ciencias Naturales y de las Ciencias Humanas. "El ser humano está profundamente marcado por la cultura en la que está

inserto, algo que queda claro cuando éste se enfrenta a otra cultura, al ver algo que no es él, identificando en la diferencia quién realmente es".

En el marco del debate del multiculturalismo e interculturalismo, se destacaron aspectos de la globalización y de las interacciones generadas por "culturas que cohabitan yuxtapuestas y que entran en contacto", citando ejemplos como las ondulaciones migratorias motivadas por países en conflicto en África y Oriente Medio.

La investigación científica, tecnológica y la innovación como motor del desarrollo humano, social y económico fue el tema debatido en el cuarto encuentro. Se afirmó que hay que observar las megatendencias, que están moldeando la sociedad y la economía, que son la rápida urbanización, el cambio demográfico, la hiper globalización y la aceleración de la innovación. Sobre las tendencias del futuro del trabajo, se ha señalado que vivimos en la era exponencial, en la que el crecimiento es mucho más veloz, y que necesitamos formar individuos para la nueva sociedad del futuro, que ya tiene raíces en la realidad. También, quedó evidente que a pesar del gran desarrollo de parques tecnológicos esparcidos por Rio Grande do Sul, aún faltan incentivos financieros en el país, principalmente en la formación de investigaciones. Además, se describió la caída en índices de innovación y transferencia de conocimiento para la industria en Brasil. Inicialmente, el foco de los parques tecnológicos era atraer a grandes empresas para que, alrededor de ellas, otras menores y startups y spinoffs pudieran crecer. El momento actual es consolidar estas alianzas con empresas estratégicas, así como aprovechar fuertemente la generación de *startups* y *spinoffs* en un corto plazo de tiempo.

El quinto encuentro del Ciclo Preparatorio PUCRS 2017-2018 tuvo como tema La Educación Superior en el desarrollo sostenible. Esta conferencia se abrió con la aseveración de que "todas las profesiones tienen un papel importantísimo en trabajar en pro del desarrollo sostenible y de la preservación de la naturaleza como un todo". Con esta afirmación se pretende comprometer a todos sobre el tema, especialmente definiendo su hogar en el aula y evidenciándolo en los hábitos cotidianos. Sin embargo, el concepto de sostenibilidad ambiental, "está relacionado al valor intrínseco de la biodiversidad, es una visión biocéntrica", es decir, en la que todas las formas de vida son respetadas. La explicación presentó una serie de manifestaciones del Sumo Pontífice, como el ítem 159, en el cual Francisco afirma que "la noción del bien común engloba también a las generaciones futuras. Ya no se puede hablar de desarrollo sostenible sin una solidaridad intergeneracional. Si la tierra nos es dada, no podemos pensar sólo a partir de un criterio utilitarista de eficiencia y productividad para beneficio individual. Es un préstamo que cada generación recibe y debe transmitir a la generación siguiente".

El tema Enseñanza Superior, internacionalización y la integración regional pautó el sexto encuentro del Ciclo Preparatorio PUCRS 2017-2018. Una panorámica de la internacionalización de la enseñanza superior en todo el mundo, con un enfoque especialmente en América Latina, ha sido expuesta. En el caso de Brasil, se mostró que deficiencias en la Enseñanza Media barran

el avance de la Enseñanza Superior, algo que no siempre ocurre en otras naciones latinoamericanas. Por lo tanto, es necesario fortalecer la cooperación de América Latina y el Caribe con las otras regiones del mundo, particularmente la cooperación Sur-Sur y, dentro de ésta, con los países africanos.

"La internacionalización en América Latina y el Caribe tiene como base el principio de la cooperación solidaria y partilla de conocimiento para fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas locales" y "En la medida en que nos fortalezcamos con los conocimientos del Global Norte (Hemisferio Norte) y del emergente producido en Asia, podemos convertirnos en una plataforma con las redes en nuestro continente". También se destacó un movimiento surgido en la Unión Europea: la internacionalización en el hogar (en casa), en la que el universitario pasa a tener experiencias como enseñanza a distancia o el currículo se vuelve más internacional, y la importancia de la movilidad discente y docente para la formación de redes, desarrollo de investigaciones, y capacitación de individuos.

El panel titulado Propuestas para la Educación Superior en el marco de los 100 años de la reforma universitaria de Córdoba marcó el cierre del Ciclo Preparatorio. La síntesis retrospectiva de los 100 años de reforma universitaria de Córdoba tuvo como objetivo exponer elementos que contribuyeran en la elaboración de propuestas y reflexiones, valorizando el legado de educadores, científicos e investigadores dedicados al tema. Se contextualizó las demandas y proposiciones del año de 1918, manifestadas por los estudiantes en la Conferencia de Córdoba, evaluando que mucho de los aspectos se mantienen actuales, como la importancia de la calidad en lo que se refiere a la relación docente-discente como forma de permanencia del alumno y del diálogo con la sociedad; la coherencia entre la enseñanza y la aplicación del saber; la asistencia social a los universitarios, así como la autonomía de las instituciones. También se enfatizó la importancia de propuestas propositivas y realizables de forma que realmente tengan un impacto positivo en nuestro diálogo, interacción e inserción en nuestras sociedades.

## **HACIA LA CRES 2018: PROPUESTAS DE LA PUCRS**

Los siete encuentros que compusieron el Ciclo Preparatorio PUCRS 2017-2018 nos proporcionaron subsidios teóricos para la definición y concepción de propuestas concretas a ser presentadas en la CRES 2018, en Córdoba, Argentina, por la PUCRS. Destacamos que estas propuestas pueden representar indicativos importantes para una actuación eficiente, colaborativa y ética en la relación entre los individuos, principios bajo los cuales todas las acciones en el ámbito universitario deberían asentarse, sobre todo cuando buscamos mantener nuestros elevados índices de excelencia académica. También consideramos importante resaltar el papel incuestionable de los resultados de aprendizaje, la adherencia a los estudios y la evaluación como variables transversales influyentes en los procesos de permanente calificación de la

Educación Superior. Además, como factor vinculado a la calidad de la experiencia vital de los estudiantes en su trayectoria universitaria, nos parece primordial ir más allá de los resultados académicos y asumir dimensiones reconocidas como componentes importantes del contexto universitario: la participación, el asociacionismo, el sentimiento de pertenencia, la calidad del aprendizaje, las relaciones interpersonales, el diálogo efectivo con la sociedad, la investigación, la docencia, las acciones sociales. Por último, entender que todas las propuestas aquí descritas merecen ser acogidas por nuestra comunidad universitaria con profunda conciencia de que los desafíos aún no superados sólo tendrán oportunidad de transformarse en acciones concretas si los proyectos educativos son asumidos por todos.

## **EJE 1. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO CONTEMPORÁNEO**

"Nuestra misión es formar profesionales que contribuyan para una sociedad más justa y fraternal"; "Debemos rendir cuentas a la sociedad, que, cada vez más, demanda respuestas a sus problemas. Cuando se deje de dialogar y de rendir cuentas, la universidad pierde su sentido".

### **1º eje - Desafíos de la Educación Superior**

- Comprometerse con la calidad de la Enseñanza Superior, combinando la misión institucional con las necesidades demandadas por la sociedad.
- Articulación de la Educación Superior con la Educación Básica.

## **EJE 2. PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR FRENTE A LOS DESAFÍOS SOCIALES**

"El aspecto del servir también debe ser destacado. Todo conocimiento aquí producido y discutido debe estar al servicio de la comunidad ". "Nuestra misión es resolver problemas, con una vida de aprendizaje que tiene como base la resolución de cuestiones sociales. Tenemos ese deber.

### **2º eje - Desafíos Sociales**

- Enfatizar el compromiso con la cuestión social, poniendo el conocimiento al servicio de la comunidad.
- Promover conocimientos, buscando resolver problemas relacionados al desarrollo humano como la equidad en las dimensiones sociales, económica ,científica y cultural.

## **EJE 3. EDUCACIÓN SUPERIOR, DIVERSIDAD CULTURAL E INTERCULTURALIDAD**

"El ser humano es profundamente marcado por la cultura en la que está inserto, algo que queda claro cuando éste se enfrenta a otra cultura, al ver algo que no es él".

### **3º eje - Diversidad cultural y multicultural**

- Desarrollar proyectos educativos para incluir y aceptar las diferencias y la diversidad.
- Desarrollar proyectos educativos en busca de educar para el mundo globalizado y prepararse para interactuar con América Latina.

## **EJE 4. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, TECNOLÓGICA Y LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DEL DESARROLLO HUMANO, SOCIAL Y ECONÓMICO**

"Es necesario observar las megatendencias, que están moldeando la sociedad y la economía, que son, la rápida urbanización, el cambio demográfico, la hiper globalización y la aceleración de la innovación".

### **4º eje - Tecnología e innovación**

- Visar a la integración universidad - sociedad - empresa.
- Desarrollar proyectos educativos para la nueva sociedad en la nueva economía.

## **EJE 5. EL PAPEL ESTRATÉGICO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

"Todas las profesiones tienen un papel importantísimo en trabajar en pro del desarrollo sostenible y de la preservación de la naturaleza como un todo"

### **5º eje - Desarrollo Sostenible**

- Desarrollar programas educativos orientados a la sostenibilidad ambiental para profesores, estudiantes de graduación y de postgrado.
- Desarrollar proyectos de investigación con foco en el desarrollo sostenible con impacto local y regional (y global).

## **EJE 6. EDUCACIÓN SUPERIOR, INTERNACIONALIZACIÓN E INTEGRACIÓN REGIONAL**

"La Internacionalización en América Latina y el Caribe está basada en el principio de la cooperación solidaria y partilla del conocimiento para fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas locales"; "En la medida en que nos fortalezcamos con los conocimientos del Global Norte y de Asia, podemos convertirnos en una plataforma con las redes en nuestro continente".

### **6° eje - Internacionalización**

- Enfatizar la importancia de la Internacionalización en Casa (IaH), con vistas a la internacionalización integral de la Universidad, fomentada por el conocimiento del global norte y la emergencia de países asiáticos, posibilitando constituirse en el polo de desarrollo del global sur.
- Desarrollar proyectos y conocimientos conectados al ciudadano global, fundamentados en una visión holística, en el pensamiento crítico, en valores humanos y en el diálogo, preparándolo para la nueva sociedad y economía.

### **EJE 7. PROPUESTAS PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, EN EL MARCO DE LOS 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA DE CÓRDOBA**

"Enfatizamos la importancia de la relación profesor-estudiante para la educación, y consecuentemente para su permanencia en el ambiente académico, en la universidad";  
"Tenemos que tener en cuenta que esa generación de hace 100 años, así como esa generación que está ahí en nuestras aulas, tienen muchos sueños, sueñan con vidas mejores, con un país mejor, pero tal vez esa sea la generación, la juventud , que tenga mayores posibilidades de realizar esos sueños - ella ya nace globalizada, internacionalizada ".

### **7° eje - Relevancia de la Reforma de Córdoba**

- Enfatizar la importancia de las buenas relaciones, principalmente profesor-estudiante, para la calidad de la educación.
- Desarrollar proyectos y programas que beneficien a las nuevas generaciones en sus búsquedas de alcanzar sueños, a implementar cambios para una sociedad verdaderamente justa en todos los ámbitos, personal, social, académico, laboral, económico y político.

Firmas:

Rector de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Pro-Rectoría Académica de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Directora de Enseñanza del Grado de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

Coordinadora del Centro de Estudios en Educación Superior de la Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul

